

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ
МОДУЛЬ
ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И
МЕЖКУЛЬТУРНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Дисциплина Б1.В.01.01 МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ
МОДУЛЬ
Этническая идентичность и межкультурная
компетентность

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа 44.04.02.05 Медиация и управление конфликтами в образовании

Программу
составили

Канд. философ. наук, Доцент, Т.А. Феньвеш

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины является формирование у магистрантов представления о понятиях этнической идентичности и межкультурной компетентности, их значимости для современного поликультурного образования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- знать основные подходы к определению этнической идентичности и межкультурной компетентности;
- знать этапы формирования этнической идентичности;
- знать особенности формирования межкультурной компетентности в различных возрастах (дошкольный возраст, младший школьный возраст, средний школьный возраст, старший школьный возраст и др.);
- уметь применять методы психолого-педагогической диагностики этнической идентичности;
- уметь применять на практике основные приемы и методы формирования и развития межкультурной компетентности;
- владеть основами ведения межкультурного диалога.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5:Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
УК-5.3:Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-2:Готовность осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-2.1:Знать основы организации и

проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-2.2: Уметь проводить организации и проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-2.3: Владеть навыками организации и проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как «Международные отношения и межкультурный диалог».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,22 (8)	0,22 (8)
занятия лекционного типа	0,22 (8)	0,22 (8)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	0,78 (28)	0,78 (28)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Предмет и задачи курса	2	0	0	0	
2	Модуль 2. Основы этнической психологии	2	0	0	0	
3	Модуль 3. Психологические основы этничности.	2	0	0	0	
4	Модуль 4. Межэтнические отношения и межкультурная компетенция.	2	0	0	28	
Всего		8	0	0	28	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Этническая проблематика в системе гуманитарного знания.	1	0	0
2	1	Понятие этноса. Подходы к пониманию этноса в современной науке.	1	0	0

3	2	Понятие этнической идентичности.	1	0	0
4	2	Структура и функции этнической идентичности Типы этнической идентичности	1	0	0
5	3	Структура психологии этноса. Компоненты и уровни психологии этноса.	1	0	0
6	3	Содержание понятия «межкультурная компетенция» Основные подходы к изучению проблемы межкультурной компетенции в современной науке.	1	0	0
7	4	Уровни межэтнических контактов. Межэтническая и межкультурная коммуникация.	0,5	0	0
8	4	Межкультурная компетенция в контексте межкультурной и межэтнической коммуникации.	0,5	0	0
9	4	Межэтнические конфликты как форма межэтнических взаимодействий.	1	0	0
Всего			8	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.4 Лабораторные занятия

№	№	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	---	----------------------	---------------------

п/п	раздела дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А.	Этносоциология: учебное пособие	М.: Аспект Пресс, 1999
Л1.2	Садохин А. П.	Введение в теорию межкультурной коммуникации	Москва: Высшая школа, 2005
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тер-Минасова С. Г.	Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов, по специальности "Лингвистика и межкультурная коммуникация"	Москва: МГУ, 2004
Л2.2	Персикова Т. Н.	Межкультурная коммуникация и корпоративная культура	Москва: Издательская группа "Логос", 2011

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Э2	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
Э3	Лань	http://e.lanbook.com
Э4	Руконт: национальный цифровой ресурс	http://rucont.ru
Э5	Сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-Центр»	http://www.levada.ru/
Э6	Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения	http://www.levada.ru/

Э7	Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru
Э8	Экономика. Социология. Менеджмент: научно-образовательный ресурс	http://www.ecsocman.edu.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекция

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы.

В ходе лекций обучающимся рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия обучающемуся необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.

Практические занятия

Практические занятия проводятся в мультимедийных аудиториях.

Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса)

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать обучающегося в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.

Подготовка к зачету

Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций. Зачет проводится в виде защиты практического исследования.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Microsoft Office, SPSS.
-------	-------------------------

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Программой не предусмотрено.
-------	------------------------------

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционный класс на 15 – 20 человек.